

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

Ζωή Γαβριηλίδου
Μαρία Σφυρόερα
Λουκία Μπεζέ

Γλώσσα

Ταξίδι
στον κόσμο
της γλώσσας

Β΄ Δημοτικού

Τετράδιο Εργασιών
β΄ τεύχος
1ος τόμος



Γλώσσα Β΄ Δημοτικού

**Ταξίδι στον κόσμο
της γλώσσας**

Τετράδιο Εργασιών

ΔΕΥΤΕΡΟ ΤΕΥΧΟΣ

Τόμος 1ος

**Γ' Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ II / Ενέργεια 2.2.1 /
Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:**

**«Αναμόρφωση των προγραμμάτων
σπουδών και συγγραφή νέων
εκπαιδευτικών πακέτων»**

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Δημήτριος Γ. Βλάχος

Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ

Πρόεδρος του Παιδαγωγ. Ινστιτούτου

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή νέων

βιβλίων και παραγωγή

υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού

με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το

Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο»

Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου

Γεώργιος Τύπας

Σύμβουλος του Παιδαγ. Ινστιτούτου

Αναπληρωτής Επιστημ. Υπεύθ. Έργου

Γεώργιος Οικονόμου

Σύμβουλος του Παιδαγ. Ινστιτούτου

Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από

το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και

25% από εθνικούς πόρους.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

Ζωή Γαβριηλίδου, Επικ. Καθ. του
Δημοκρίτειου Πανεπ. Θράκης,
Μαρία Σφυροέρα, Επικ. Καθηγ. του
Δημοκρίτειου Πανεπιστημ. Θράκης
Λουκία Μπεζέ, Καθηγ. του Δημοκρ.
Πανεπιστημίου Θράκης

ΚΡΙΤΕΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

Άννα Παγοροπούλου, Επικ. Καθηγ.
του Πανεπιστημίου Αθηνών
Νικόλαος Κουτσός,
Σχολικός Σύμβουλος
Ιωάννης Μπάρτζης, Εκπαιδευτικός

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Άντα Γανώση,
Σκιτσογράφος - Εικονογράφος

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Αγγελική Τσαμπάζη

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ

Πέτρος Μπερερής, Σύμβουλος του
Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
Χρήστος Παπαρίζος, Σύμβουλος
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

Μαρία Καράμπελα, Εκπαιδευτικός

ΕΞΩΦΥΛΛΟ

Παναγιώτης Γράββαλος,
Εικαστικός Καλλιτέχνης

ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
ACCESS Γραφικές Τέχνες Α.Ε.

Η προσαρμογή του βιβλίου έγινε
από την Ομάδα ανάπτυξης ψηφιακού
εκπαιδευτικού υλικού προσβάσιμου
από αμβλύωπες μαθητές, του έργου
«Σχεδιασμός και Ανάπτυξη
προσβάσιμου εκπαιδευτικού και
εποπτικού υλικού για μαθητές με
αναπηρίες – Οριζόντια Πράξη».

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ
«ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»**

**Ζωή Γαβριηλίδου
Μαρία Σφυρόερα Λουκία Μπεζέ**

**ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ:
ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ Α.Ε.**

Γλώσσα Β΄ Δημοτικού

**Ταξίδι στον κόσμο
της γλώσσας**

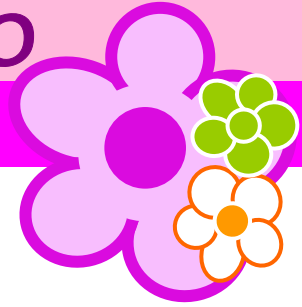
Τετράδιο Εργασιών

ΔΕΥΤΕΡΟ ΤΕΥΧΟΣ

Τόμος 1ος

ΕΝΟΤΗΤΑ 13

ΜΕΣ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ



Άσκηση 1

Ενώστε τις λεζάντες με τις εικόνες τους.



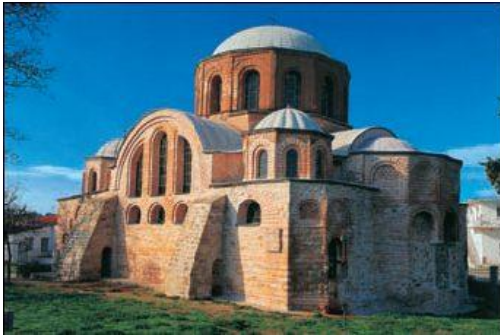
«Κυκλάμινα»
Γιώργης
Βαρλάμης-1978



Κρητική λύρα
Δωρεά Ν. Ξυλούρη



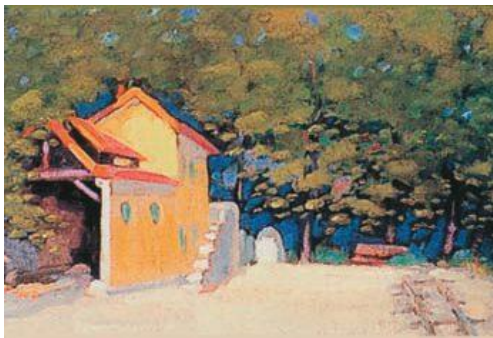
Κέντημα
Λευκάδα-
18ος αιώνας



Δισκοβόλος
του Μύρωνα



«Ο σταθμός
Του τρένου
στις Μηλιές Πηλίου»
Ασσαντούρ Μπαχαρίν



Μονή
Κοσμοσώτηρας
Φέρες-Θράκη

Αντίγραψε **στο τετράδιό σου**
τις τέσσερις πρώτες λεζάντες.

Άσκηση

2



Διάλεξε τη λεζάντα που ταιριάζει στην κάθε εικόνα και αντίγραφέ την.

✱ Ο πρίγκιπας μεταμορφώνει τη νεράιδα σε βάτραχο.



✱ Η νεράιδα μεταμορφώνει τον πρίγκιπα σε βάτραχο.

✱ Ο βάτραχος μεταμορφώνει τη νεράιδα σε πρίγκιπα.

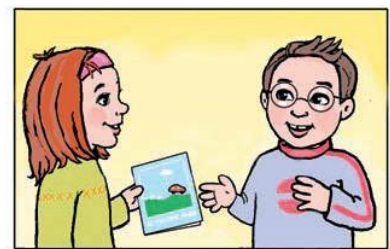
.....

.....

✱ Ο Λουκάς δίνει στη Χαρά ένα βιβλίο.

✱ Η Γαλήνη δίνει στο Λουκά ένα βιβλίο.

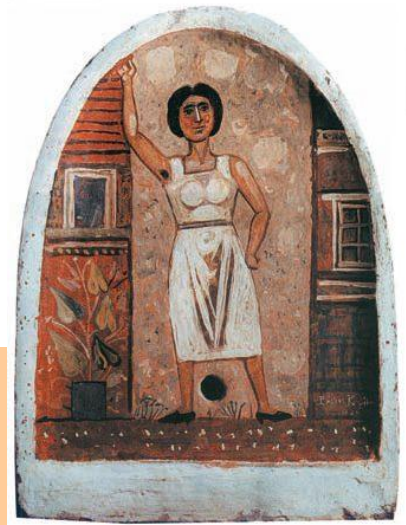
✱ Η Χαρά δίνει στο Λουκά ένα βιβλίο.



.....
.....

Άσκηση

3



Γράψε τη λεζάντα.

Πρόκειται για μια πέτρα την οποία ζωγράφισε ο Ρ. Κοψίδης το 1974. Δείχνει μια γυναίκα που χαιρετά με το χέρι υψωμένο. Αριστερά από τη γυναίκα υπάρχει μια γλάστρα με πράσινα φύλλα. Φαίνονται και τα παράθυρα σπιτιών. Με αυτή την πέτρα είχαν διακοσμήσει μια βρύση. Βρίσκεται στο Λαογραφικό Μουσείο του Ναυπλίου.

Άσκηση 4

Έχετε σκεφτεί να φτιάξετε το άλμπουμ της χρονιάς; Συγκεντρώστε φωτογραφίες όλων των παιδιών της τάξης και της δασκάλας ή του δασκάλου σας, ή φωτογραφίες από γιορτές και επισκέψεις. Κολλήστε τες σε λευκές σελίδες και φτιάξτε το άλμπουμ. Μην ξεχάσετε να γράψετε μια λεζάντα κάτω από κάθε φωτογραφία.

Άσκηση 5

Μπορείς να βοηθήσεις τη Χαρά να περιγράψει σε μια συμμαθήτριά της, που δεν επισκέφτηκε το λαογραφικό μουσείο, αυτό που βλέπεις στην εικόνα;



**Όργανο
χωραφιού, αρχές
του 20ου αιώνα.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Άσκηση **6** 

**Παίζουμε ένα παιχνίδι; Το λένε
«Μάντεψε τι είναι».**

Ένα παιδί βγαίνει έξω από την τάξη. Οι υπόλοιποι διαλέγετε ένα αντικείμενο (π.χ. κασετίνα, στυλό, βιβλίο κτλ.). Το παιδί ξαναμπαίνει στην τάξη και προσπαθεί να μαντέψει ποιο είναι το αντικείμενο που διαλέξατε. Έχει δικαίωμα να σας κάνει μέχρι 10 ερωτήσεις. Για παράδειγμα, μπορεί να ρωτήσει αν αυτό το αντικείμενο είναι μικρό ή μεγάλο, σιδερένιο ή πλαστικό, αν είναι ρούχο, αν τρώγεται κτλ.

Άσκηση

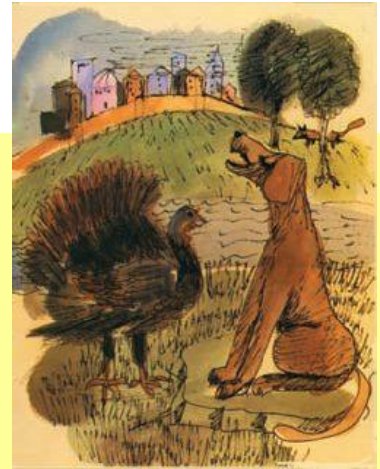
7



Διάβασε το παρακάτω κείμενο και υπογράμμισε τις λέξεις που δηλώνουν φωνές ζώων. Αντίγραψέ τις **στο τετράδιό σου** και σημείωσε δίπλα το ζώο που βγάζει την κάθε φωνή. Έπειτα αναζήτησε στο λεξικό τις λέξεις βελάζω, βρυχώμαι,

γκαρίζω, τιτιβίζω, κακαρίζω και πρόσθεσέ τες στο λεξικό που έφτιαξες.

Ο σκύλος που δεν ήξερε να γαβγίζει



Μια φορά κι έναν καιρό ήτανε ένας σκύλος που δεν ήξερε να γαβγίζει. Δε γάβγιζε, δε νιαούριζε, δε μουγκάνιζε, δε χλιμίντριζε, δεν ήξερε να κάνει καμιά φωνή ζώου. Ήτανε ένα μοναδικό σκυλί, που ποιος ξέρει πώς κατέφτασε από έναν τόπο όπου δεν υπήρχανε σκυλιά. Το ίδιο δεν καταλάβαινε πως του έλειπε τίποτα. Οι άλλοι τού ανοίξανε τα μάτια. Του λέγανε:

- Μα εσύ δε γαβγίζεις;**
- Δεν ξέρω, είμαι ξένος.**

- Άκου απάντηση! Δεν το ξέρεις πως τα σκυλιά γαβγίζουν;
Ο σκύλος δεν ήξερε τι να απαντήσει. Δεν ήξερε όμως να γαβγίζει κι ούτε ήξερε πώς να μάθει.

Τζιάνι Ροντάρι, «Παραμύθια για να σπάτε κέφι», εκδ. Κέδρος, απόδοση Άλκη Ζέη, εικονογράφηση Σοφία Ζαραμπούκα

Άσκηση

8



Χρωμάτισε **κόκκινες** τις λέξεις που σου δείχνουν **δυνατούς** ήχους και **μπλε** τις λέξεις που σου δείχνουν **απαλούς** ήχους. Αν δεν ξέρεις τι σημαίνουν, αναζήτησέ τις στο λεξικό σου.

- ✱ το κελάρυσμα του ποταμού
- ✱ το μπουμπουνητό
- ✱ το σφύριγμα του αέρα
- ✱ το ζουζούνισμα της μέλισσας
- ✱ το γουργουρητό της γάτας
- ✱ το τρίξιμο της καρέκλας
- ✱ το θρόισμα των φύλλων
- ✱ ο ήχος του τύμπανου
- ✱ το σκάσιμο του λάστιχου

Άσκηση 9

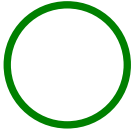
Γράψε στη σειρά όπως
στο παράδειγμα:

ρήμα είμαι – αόριστο άρθρο –
χρώμα – σχήμα

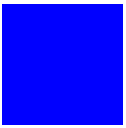
 Είναι ένα κίτρινο τρίγωνο



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Άσκηση **10**

Περίγραψε **στο τετράδιό σου** την αίθουσά σου. Πες σε ποιο σημείο του σχολείου βρίσκεται. Πώς είναι; Τι έχει μέσα; Θυμήσου να χρησιμοποιήσεις κάποια από τα επιρρήματα:

**πάνω, κάτω, μέσα, έξω, αριστερά,
δεξιά, εμπρός, πίσω, ψηλά,
χαμηλά, ανάμεσα, δίπλα, αλλού,
παντού.**

Άσκηση **11**

**Τι ωραία που είναι τα παιχνίδια!
Μπορούμε να παίξουμε ακόμη και
με τις λέξεις. Συμπλήρωσε τις
παρακάτω προτάσεις όπως στο
παράδειγμα.**

- * Τα κεραμίδια της **στέγης** (στέγη)
μας είναι χαλασμένα.**
- * Ο δυνατός αέρας ξήλωσε
τα κεραμίδια από τις
(σκεπή) όλων των σπιτιών
της γειτονιάς μας.**
- * Οι (όχθη) του ποταμού
Στρυμόνα πλημμυρίζουν συχνά.**

✿ Στη Χωχαρούπα οι φράχτες των (αυλή) ήταν κόκκινοι.

✿ Φυλάω τα γραμματόσημα της συλλογής μου σε ειδικές (θήκη).



✿ Περάσαμε τη νύχτα στο καταφύγιο της ψηλότερης (κορυφή) του Ολύμπου.

Άσκηση

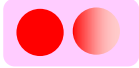
12



Φτιάξε μια ιστορία με τις παρακάτω λέξεις και γράψε τη **στο τετράδιό σου**.

συνταγή πηγή ζέστη άνοιξη
δύση

Διάβασε αυτά που γράφει
ο πίνακας και σημείωσε
τι έμαθες.



Έμαθα...	Πολύ καλά ●	Αρκετά καλά ●
Έμαθα να γράφω λεζάντες για φωτογραφίες και εικόνες.		
Έμαθα να περιγράψω ένα αντικείμενο ή ένα χώρο.		
Έμαθα λέξεις για τα χρώματα και τα σχήματα.		

Έμαθα...	Πολύ καλά ●	Αρκετά καλά ●
Έμαθα να αναγνωρίζω λέξεις που δηλώνουν έναν ήχο.		
Έμαθα τα επιρρήματα που φανερώνουν τόπο.		
Έμαθα το αόριστο άρθρο.		
Έμαθα να κλίνω τα θηλυκά ουσιαστικά σε -η .		

ΕΝΟΤΗΤΑ 14

Με προσκαλούν και προσκαλώ



Άσκηση **1**

Η τάξη της μικρής αδελφής της Γαλήνης οργανώνει μια θεατρική παράσταση. Μπορείς να βοηθήσεις τα παιδιά να γράψουν την πρόσκλησή τους; Μην ξεχάσεις καμιά από τις παρακάτω πληροφορίες.

Κυριακή 14 Μαρτίου

στο θέατρο «Πολύχρωμο,

στις 11.00 π.μ.

στην πλατεία Αστειών

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Άσκηση **2**

Ο αφηρημένος τυπογράφος τύπωσε μερικές προσκλήσεις με λάθη. Μπορείς να τα υπογραμμίσεις και να γράψεις σωστά **στο τετράδιό σου** πότε και πού είμαστε προσκεκλημένοι;



Σας καλούμε στην κοπή της βασιλόπιτας του συλλόγου χειμερινών κολυμβητών «Ο μπάτης» που θα γίνει Φεβρουάριος την 13 Παρασκευή 2003 ακτή Μπάτη στις 9 μ.μ.

**Σας προσκαλούμε στην ομιλία που
θα δώσει ο συγγραφέας
Κωνσταντίνος Βασιλείου με θέμα
«Παιδικά εικονογραφημένα βιβλία»
Μαρτίου 19 Τρίτη την 2003
στην αίθουσα της Στέγης Φίλων
Γραμμάτων και Τεχνών
Καβάλας στις 7 μ.μ.**

Άσκηση

3



**Προσκήσεις στέλνουμε
στους φίλους και στους γνωστούς
μας. Όμως κάποιοι έρχονται
στα πάρτι μας χωρίς να πάρουν
γραπτή πρόσκληση. Για να βρεις
ποιοι είναι, διάβασε προσεκτικά
τις παρακάτω λέξεις. Τι κοινό
έχουν;**

μαμά, μπαμπάς, αδελφός, αδελφή,
παππούς, γιαγιά, εγγονός, εγγονή,
θείος, θεία, ξάδελφος, ξαδέλφη,
προπάππους, προγιαγιά,

Όλοι είναι

Μάθε να γράφεις τις λέξεις σωστά.

Άσκηση **4**  

Στα ημερολόγια βλέπουμε τις μέρες που πέρασαν και αυτές που θα έρθουν. Ψάξε στα ημερολόγια που έφερε ο Αρμπέν, στις σελίδες 43-47 του βιβλίου σου (2ος τόμος), και γράψε:

* Πότε είναι η Παγκόσμια Ημέρα του Παιδικού Βιβλίου;

* ΣΤΙΣ

* Πότε είναι η Παγκόσμια Ημέρα του Παιδιού;

* Τη

* Πότε είναι η Παγκόσμια Ημέρα Θεάτρου;

* Στις

Άσκηση **5**  

Συμπλήρωσε τις προτάσεις με τις ακόλουθες λέξεις:

χτες αύριο προχτές μεθαύριο
του χρόνου πέρσι πρόπερσι

Μάθε να γράφεις τις λέξεις σωστά.

Αν σήμερα είναι Παρασκευή,

..... ήταν Τετάρτη.

..... ήταν Πέμπτη.

..... θα είναι Σάββατο.

..... θα είναι Κυριακή.

Αν φέτος είναι το έτος 2008,

το 2006 ήταν

το 2007 ήταν

το 2009 θα είναι

**Κοίταξε το ημερολόγιο της φετινής
χρονιάς και γράψε:**

**Αν σήμερα είναι 18 Μαρτίου,
ποια μέρα της εβδομάδας ήταν
χτες;**

Ποια μέρα της εβδομάδας θα είναι
μεθαύριο;

Τι μέρα θα είναι η 25η Μαρτίου;

.....

Άσκηση **6**

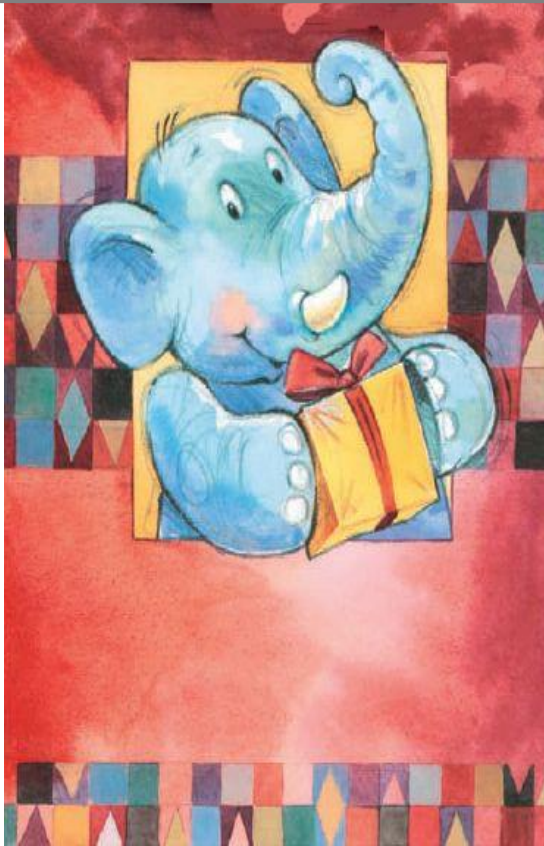
Τώρα που έμαθες πώς γράφουμε
τις ευχετήριες κάρτες, μπορείς να
δώσεις ένα χεράκι;

Ο Αρμπέν έχει τα γενέθλιά του και
όλη η τάξη αποφασίζει να του
γράψει μια ευχετήρια κάρτα.

Βοήθησε τα παιδιά να τη γράψουν.

Μπορείς να χρησιμοποιήσεις
μερικές από τις παρακάτω λέξεις:

**ζήσεις, γελαστός, σκανδαλιάρης,
ευτυχισμένος.**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Άσκηση

7



Γράψε και ζωγράφισε στο τετράδιό σου μια κάρτα, για να ευχηθείς κάτι σε ένα ζώακι ή σε ένα αντικείμενο ή σε ένα αγαπημένο σου πρόσωπο ή στον ήρωα ενός παραμυθιού ή σε όποιον άλλο θέλεις.



Άσκηση 8



Κοίταξε το κείμενο στις σελίδες 54–56 του βιβλίου σου (2ος τόμος). Προσπάθησε να βάλεις στη σειρά όλες τις λέξεις με **μπλε** γράμματα που δείχνουν έναν αριθμό μικρότερο από το δέκα.

Πρόσεξε! Σε κάποιες γραμμές θα χρειαστεί να γράψεις περισσότερες από μία λέξεις.



1
2
3	τρία, τρεις
4
5
6

7
8
9

Μάθε να γράφεις τις λέξεις σωστά.

Τώρα γράψε τις λέξεις με **μπλε** γράμματα που δείχνουν έναν αριθμό μεγαλύτερο από το δέκα. Έπειτα συμπλήρωσε και αυτούς που δεν υπάρχουν στο κείμενο. Τι παρατηρείς;

11
12
13
16
22
25

44

59

83

Οι λέξεις που δείχνουν έναν ορισμένο αριθμό από πρόσωπα, ζώα ή πράγματα και τις οποίες μπορούμε να γράψουμε και με αριθμούς λέγονται αριθμητικά.



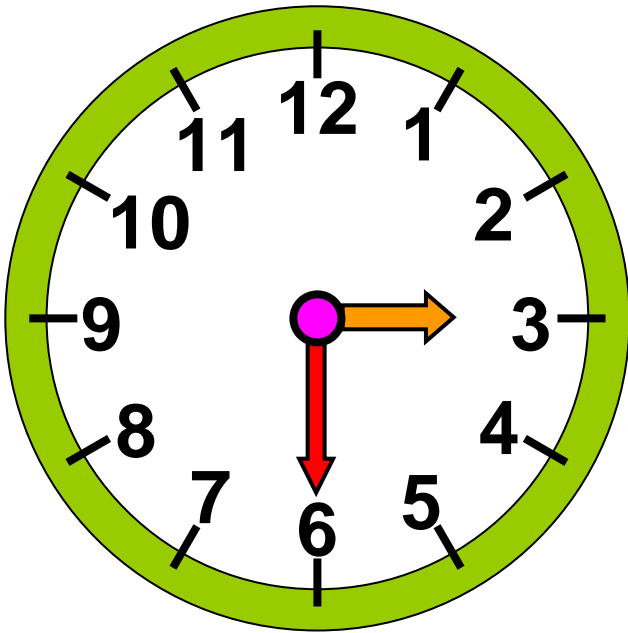
Άσκηση

9

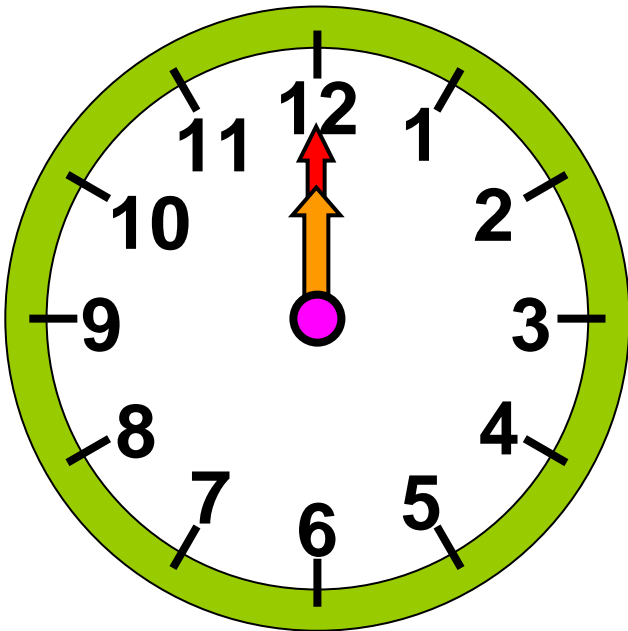


Τα ρολόγια του παππού και της γιαγιάς του Λουκά σταμάτησαν. Γράψε με αριθμούς και με γράμματα σε ποια ώρα σταμάτησε το κάθε ρολόι.

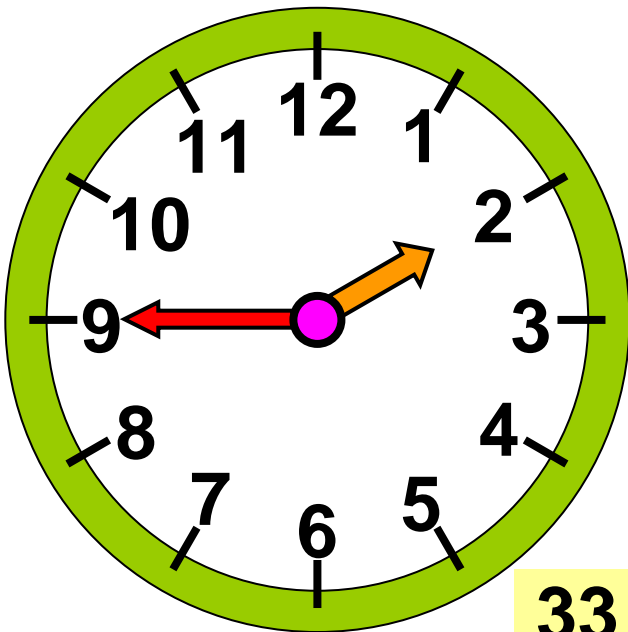
32 / 18-19



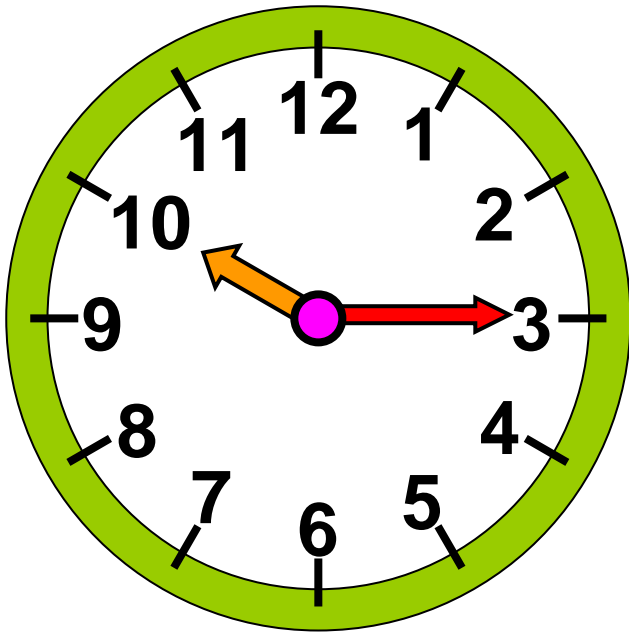
3.30
Τρεις και μισή



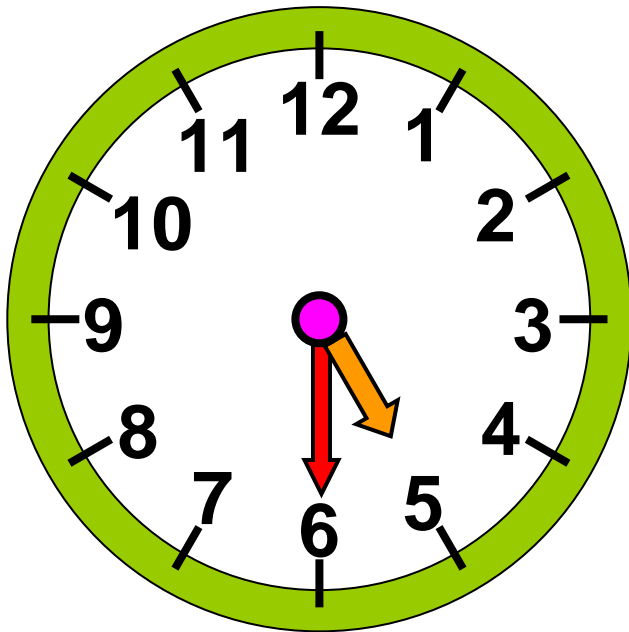
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Άσκηση **10**  



Η Γαλήνη δε θυμάται αν
τα παρακάτω ρήματα γράφονται
με **-αίνω** ή με **-ένω**. Μπορείς να

τη βοηθήσεις; Αν δεν τα θυμάσαι
ούτε εσύ, κοίτα στο λεξικό σου.

ξετρελ

αρρωστ

βγ

πετυχ

πλ

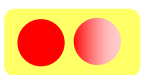
επιμ

ζεστ

δ

προλαβ

Μάθε να γράφεις **σωστά** τα ρήματα.



Διάβασε αυτά
που γράφει ο πίνακας
και σημείωσε
τι έμαθες.



Έμαθα...	Πολύ καλά ●	Αρκετά καλά ●
Έμαθα να διαβάζω και να γράφω προσκλήσεις και ευχετήριες κάρτες.		
Έμαθα να ξεχωρίζω τις λέξεις και τις φράσεις που μας δείχνουν πού και πότε γίνεται κάτι.		
Έμαθα ποια ρήματα τελειώνουν σε -αίνω και ποια σε -ένω.		
Έμαθα να γράφω και να λέω σωστά την ημερομηνία και την ώρα.		

Έμαθα...	Πολύ καλά ●	Αρκετά καλά ●
Έμαθα ποια είναι τα αριθμητικά		
Έμαθα ποιες είναι οι λέξεις που δηλώνουν συγγενικά πρόσωπα		

ΕΝΟΤΗΤΑ 15

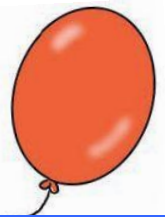
Αλληλογραφώ



Άσκηση 1



Η παιδική τηλεοπτική εκπομπή «Το κόκκινο μπαλόني» κάνει διαγωνισμό ζωγραφικής. Γράψε ένα γράμμα, για να πεις πώς σε λένε, πόσων χρονών είσαι, πού μένεις, τι τάξη πηγαίνεις και ότι τους στέλνεις τη ζωγραφιά σου.



Κόκκινο Μπαλόني

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

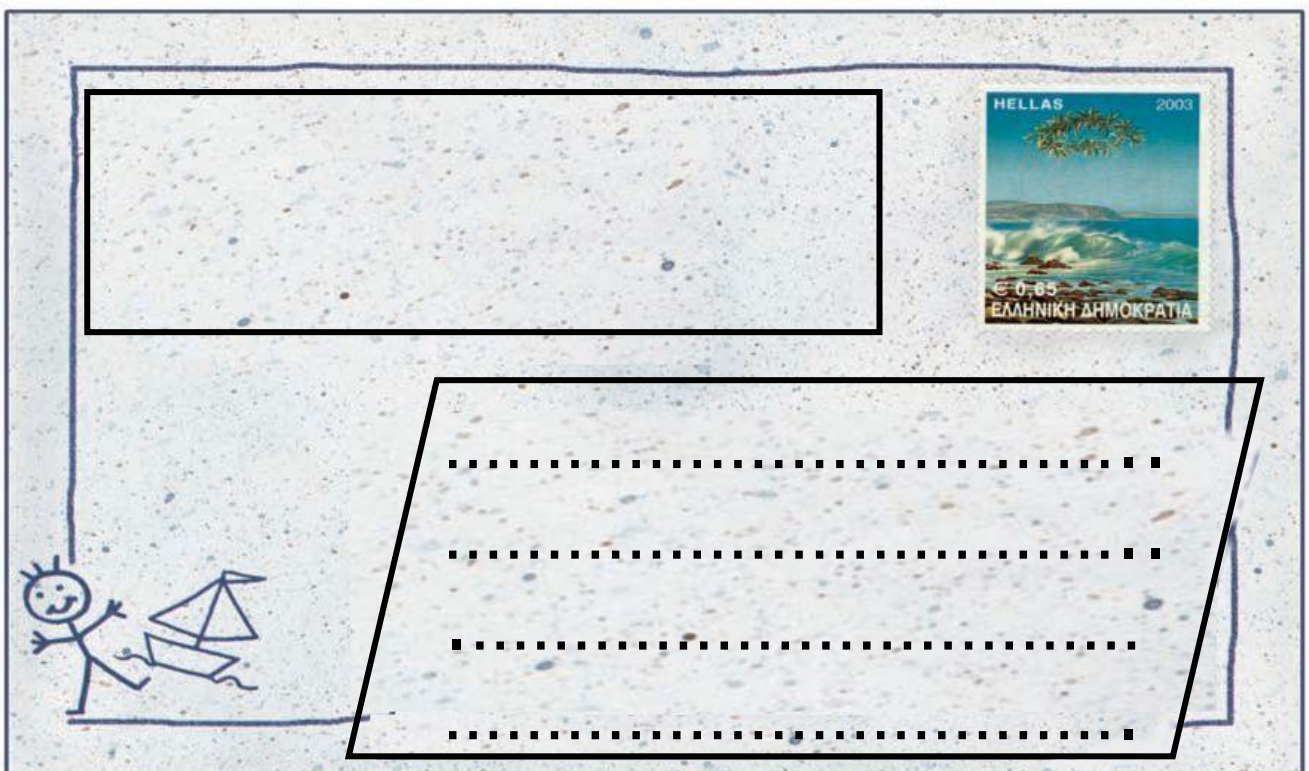
.....

.....

.....

.....

**Τώρα συμπλήρωσε το φάκελο.
Η διεύθυνση είναι:
Ελληνική Τηλεόραση, λεωφόρος
Μεσογείων 200, Τ.Κ.15400 Αθήνα**



Άσκηση

2



Ο Λουκάς ήταν αφηρημένος και έγραψε το ρήμα έχω σε λάθος πρόσωπο στις παρακάτω προτάσεις. Η Βάγια έσβησε τα λάθη του Λουκά. Μπορείς να τον βοηθήσεις να τα διορθώσει;

Όταν διασχίζω το δρόμο μόνος μου, ~~έχουμε~~ τα μάτια μου δεκατέσσερα!

Γιατί, Γιώργο, δεν απαντάς; Τα ~~έχετε~~ χαμένα;

~~Έχεις~~ καλό καιρό σήμερα!

Εμείς πάντως τον ~~έχεις~~ μη βρέξει και μη στάξει!

Νομίζω πως εσείς πρέπει να ~~έχω~~
..... εμπιστοσύνη στην
Αλίκη.

Σήμερα τα παιδιά ~~έχει~~
τις μαύρες τους, γιατί δε θα πάνε
εκδρομή!

Μάθε να γράφεις **σωστά**
την πρώτη πρόταση.

Αν δεν καταλαβαίνεις τι
σημαίνουν κάποιες από
τις εκφράσεις με το ρήμα
έχω, άνοιξε το λεξικό
στο ρήμα αυτό και ψάξε να τις
βρεις. Έπειτα γράψε τες
στο δικό σου λεξικό.



Άσκηση

3



Η Χαρά θέλει να στείλει ένα σύντομο μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στη φώκια Μονάχους, για να κανονίσουν να συναντηθούν σε ένα μικρό νησί των Σποράδων. Στην αρχή το γράφει σε χαρτί. Μπορείς να το ετοιμάσεις;

Από: Χαρά Γεωργίου
<xgeorgiou@kalam.gr>

Ημερομηνία:
.....

Προς: Φώκια Μονάχους
<monachus@thalassa.gr>

Θέμα:

.....,
σου στέλνω αυτό το μήνυμα,

για να

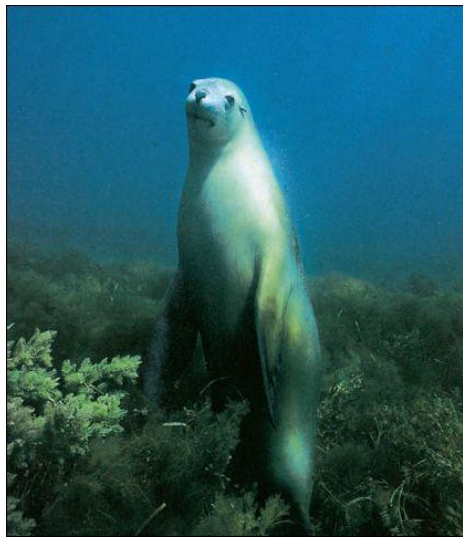
.....

.....

.....

..... Πες μου πότε

σε βολεύει και πού
θέλεις να βρεθούμε.



.....

.....

.....

.....

Άσκηση

4



Μπορείς τώρα να βρεις από ποιο
γράμμα ή μήνυμα ηλεκτρονικού
ταχυδρομείου είναι καθεμιά από
τις παρακάτω προτάσεις;
Τοποθέτησε στα τετραγωνάκια
τον αριθμό που αντιστοιχεί.

1 Χάρηκα πολύ που σας άρεσε η ζωγραφιά που σας έστειλα.

2 Μου λείπεις πολύ! Να είσαι φρόνιμος και να προσέχεις τον εαυτό σου.

3 Σας παρακαλώ να μου πείτε πόσο θα κοστίσει η μεταφορά 60 παιδιών με πούλμαν στο αρχαιολογικό μουσείο.

4 Αυτά είναι τα νέα μου από την τελευταία φορά που σας είδα. Να δώσετε χαιρετίσματα και στην κυρία Καλλιόπη.

5 Σας επιθύμησα πολύ όλους. Θα σας δω στις διακοπές του Πάσχα.

Από το γράμμα που έστειλε στον Αρμπέν ο μπαμπάς του.

Από το γράμμα που έστειλε η Γαλήνη στον κύριο Γιώργο, το φίλο των γονιών της.

Από το γράμμα που έστειλε η Χαρά στην περσινή της δασκάλα.

Από το μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που έστειλε ο διευθυντής του σχολείου στο τουριστικό γραφείο «Ήλιος».

Από το γράμμα που έστειλε από το Παρίσι ο Φίλιππος στους περσινούς συμμαθητές του.

Άσκηση 5

Φτιάξε **στο τετράδιό σου** προτάσεις με πέντε από τις παρακάτω λέξεις που έχουμε δανειστεί από άλλες γλώσσες. Αν δεν ξέρεις τι σημαίνουν, θα τις βρεις όλες στο λεξικό σου!



παζλ άλμπουμ κέικ κολάζ
φιλμ κλόουν τραμ
γουόκμαν ματς
γκαραάζ κόμικς



Άσκηση 6

Έξι σύνθετες λέξεις τράκαραν και χωρίστηκαν στα δύο. Και όχι μόνο αυτό, αλλά ανακατεύτηκαν κιόλας. Μπορείς να βρεις ποια λέξη

ταιριάζει με ποια και να τις ενώσεις;
Γράψε από κάτω τις σύνθετες λέξεις
που δημιουργούνται από
την ένωση αυτή.

ανάβω	ντομάτα	άσπρος
χοντρός	κλείνω	κοντός
σβήνω	γλυκός	ανοίγω
ξινός	μαύρος	αγγούρι



Προσοχή! Μην ξεχάσεις
το συνδετικό ο!

ανοιγοκλείνω

.....

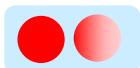
.....

.....

.....

.....

Διάβασε αυτά που γράφει
ο πίνακας και σημείωσε
τι έμαθες.

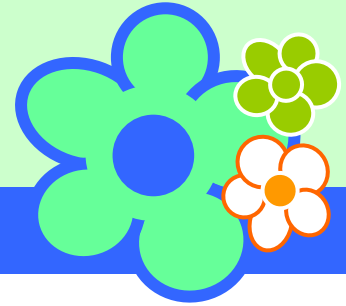


Έμαθα...	Πολύ καλά ●	Αρκετά καλά ●
Έμαθα να διαβάζω επιστολές και μηνύ- ματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
Έμαθα να γράφω επιστολές και μηνύ- ματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		

Έμαθα...	Πολύ καλά ●	Αρκετά καλά ●
Έμαθα πότε χρησιμοποιοούμε τον πληθυντικό ευγενείας, όταν μιλούμε ή γράφουμε σε κάποιον.		
Έμαθα το ρήμα έχω.		
Έμαθα πώς να κατάλαβαίνω τι σημαίνουν οι σύνθετες λέξεις και πώς να φτιάχνω και εγώ τέτοιες λέξεις.		
Έμαθα λέξεις που έχουμε δανειστεί από άλλες γλώσσες και παρατήρησα τα χαρακτηριστικά τους.		

ΕΝΟΤΗΤΑ 16

Νιώθω



Άσκηση 1

Αν συμπληρώσεις τον παρακάτω πίνακα όπως στο παράδειγμα, θα βρεις πολλές λέξεις, για να περιγράψεις τα συναισθήματά σου.

ΡΗΜΑΤΑ	ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ	ΕΠΙΘΕΤΑ
χαίρομαι	χαρά	χαρούμενος
ενθουσιάζομαι		
ευτυχώ		
	ηρεμία	
λυπάμαι		

ΡΗΜΑΤΑ	ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ	ΕΠΙΘΕΤΑ
στενοχω- ριέμαι		
		ζηλιάρης
		θυμωμένος
		φοβισμένος

Μάθε να γράφεις **σωστά**
τα ουσιαστικά.

Αντίγραψε **στο τετράδιό σου**
τα ρήματα βάζοντάς τα
σε αλφαβητική σειρά.



Άσκηση 2

Διάλεξε όποιες θέλεις από τις παρακάτω λέξεις και συμπλήρωσε τις φράσεις.

ευτυχία απογοήτευση

σιγουριά ευχαρίστηση

μοναξιά χαρά λύπη

ντροπή θυμός ικανοποίηση

* Όταν δεν υπάρχουν προβλήματα, νιώθω **χαρά**.



* Όταν είμαι μαζί με δικούς μου ανθρώπους, αισθάνομαι

.....

* Όταν δεν τα καταφέρνω, νιώθω

.....

* Όταν δεν είμαι με τους φίλους μου, αισθάνομαι

* Όταν βοηθώ τους άλλους, νιώθω

* Όταν με μαλώνουν, αισθάνομαι

Άσκηση **3**

Τώρα ξανάγραψε αυτές τις φράσεις βάζοντας ένα επίθετο.

* Όταν δεν υπάρχουν προβλήματα, είμαι **χαρούμενος**.

* Όταν είμαι μαζί με δικούς μου ανθρώπους, είμαι

* Όταν δεν τα καταφέρνω, είμαι

* Όταν δεν είμαι με τους φίλους μου, είμαι

* Όταν βοηθώ τους άλλους, είμαι



* Όταν με μαλώνουν, είμαι

Εικόνες
από το βιβλίο
της Νούρια Ρόκα

«Τα συναισθήματα», εκδ. Κέδρος,
εικονογράφηση Ρόσα Μαρία Κούρτο

Άσκηση

4



Μπορείς να περιγράψεις
τα συναισθήματα και με ρήματα;
Προσπάθησε.

Ο Λουκάς νιώθει χαρά.

Ο Λουκάς **χαίρεται**.

Η Γαλήνη νιώθει ενθουσιασμό.

Η Γαλήνη

Η Χαρά νιώθει λύπη.

Η Χαρά

Ο Αρμπέν αισθάνεται ντροπή.

Ο Αρμπέν

Η Βάγια νιώθει ευχαρίστηση.

Η Βάγια



Άσκηση

5



Έλα να βρούμε το αντίθετο μερικών συναισθημάτων.

Ένωσε τα αντίθετα.

λύπη ●	● δυστυχία
αγάπη ●	● απογοήτευση
ευτυχία ●	● τόλμη
ενθουσιασμός ●	● χαρά
φόβος ●	● μίσος

Άσκηση 6

Συνέχισε όπως στο παράδειγμα.

Ο σκύλος μου είναι
τρυφερός.

Η γάτα μου είναι
τρυφερότερη.

Η γάτα μου είναι **τρυφερότερη από
το σκύλο μου.**



Οι μύγες είναι ενοχλητικές.
Τα κουνούπια είναι ενοχλητικότερα.
Τα κουνούπια είναι

Τα κεράσια είναι νόστιμα.
Οι φράουλες είναι νοστιμότερες.
Οι φράουλες είναι

Άσκηση

7



Συμπλήρωσε τα κενά βάζοντας τις λέξεις στη σωστή μορφή.

- * Η Γαλήνη ακούει με προσοχή το παραμύθι της (παραμυθού).
- * Ο Λουκάς παρατηρεί τις κινήσεις των (μαϊμού) στο ζωολογικό κήπο.

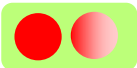
✱ Όλες οι
(μαϊμού) κρέμονται
από τις ουρές τους.



✱ Η Χαρά διάβασε
στο βιβλίο της για
τη γελαστή
..... (αλεπού).

✱ Έχω τρεις φίλες που είναι
..... (φωνακλού).

✱ Όταν ξυπνώ αργά, η γιαγιά λέει
ότι είμαι(υπναρού).



Διάβασε αυτά που
γράφει ο πίνακας και
σημείωσε τι έμαθες.



Έμαθα...	Πολύ καλά ●	Αρκετά καλά ●
Έμαθα ουσιαστικά, επίθετα και ρήματα, για να εκφράζω συναισθήματα.		
Έμαθα να βρίσκω τα αντίθετα συναισθήματα.		
Έμαθα να κλίνω το ρήμα νιώθω και άλλα ρήματα όπως αυτό.		
Έμαθα να φτιάχνω φράσεις με επίθετα που δηλώνουν «πιο πολύ».		
Έμαθα να κλίνω τα θηλυκά ουσιαστικά σε -ου .		

Μην ξεχνάς την ημερομηνία που πρέπει να δώσεις αίμα; σώζεις κάποιον που ΚΙΝΔΥΝΕΥΕΙ.



Εχεις κάνει εξέταση για το στίγμα της μεσογειακής αναιμίας;

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΕΘΝΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ
ΔΕΛΤΙΟ
ΕΘΕΛΟΝΤΗ ΑΙΜΟΔΟΤΗ

- ΕΠΩΝΥΜΟ
- ΟΝΟΜΑ
- ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΕΡΑ
- ΧΡΟΝΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ
- ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
- ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ
- ΑΡΙΘΜ. ΜΗΤΡΩΟΥ

ΟΜΑΔΑ RHESUS
A +

Μην ξεχνάς την ημερομηνία που πρέπει να δώσεις αίμα, σώζεις κάποιον που ΚΙΝΔΥΝΕΥΕΙ.

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΕΘΝΙΚΗ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ**

Έχεις κάνει εξέταση για το στίγμα της μεσογειακής αναιμίας;

ΔΕΛΤΙΟ ΕΘΕΛΟΝΤΗ ΑΙΜΟΔΟΤΗ

ΕΠΩΝΥΜΟ: Καρρά

ΟΝΟΜΑ: Ελένη

ΑΡΙΘΜ. ΜΗΤΡΩΟΥ: 1523

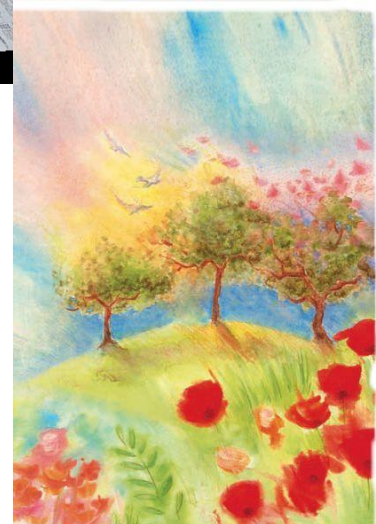
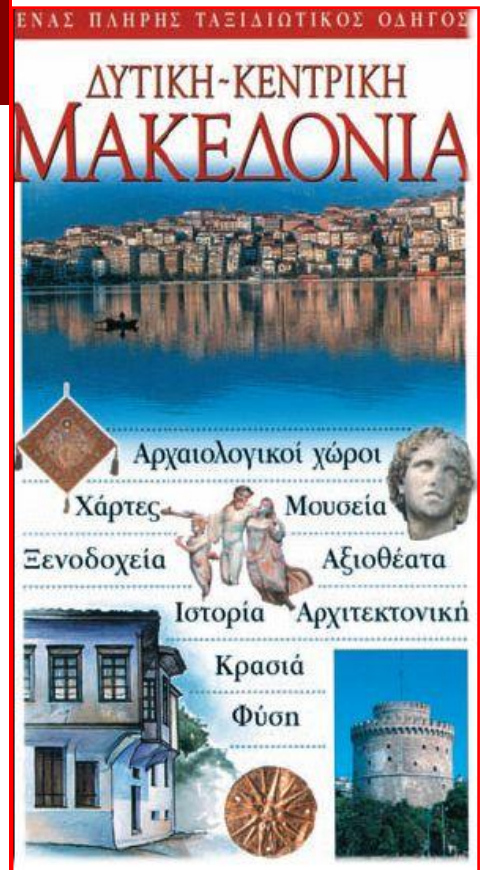
ΟΜΑΔΑ RHESUS

A	+
---	---

ΕΝΑΣ ΠΛΗΡΗΣ ΤΑΞΙ- ΔΙΩΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ

ΔΥΤΙΚΗ-ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ

- Αρχαιολογικοί χώροι
- Χάρτες
- Μουσεία
- Ξενοδοχεία
- Αξιοθέατα
- Ιστορία
- Αρχιτεκτονική
- Κρασιά
- Φύση



ΕΝΟΤΗΤΑ 17

Εφημερίδες! Εφημερίδες!



Άσκηση **1**

Ο Λουκάς χρειάστηκε να συμπληρώσει το παρακάτω κουπόνι, για να γίνει συνδρομητής στο περιοδικό «Συνεργασία». Συμπλήρωσε το κουπόνι με τα δικά σου στοιχεία.

**Κουπόνι συνδρομής
για το περιοδικό ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ**

**Παρακαλώ να με γράψετε
συνδρομητή στο περιοδικό
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ (Λ. ΚΗΦΙΣΙΑΣ 16 –
Τ.Κ. 115 26 ΑΘΗΝΑ).**

Η συνδρομή μου να ξεκινήσει από
το μήνα

Για 6 μήνες: 5 €

Για 12 μήνες: 10 €

Θα πληρώσω
στον εισπράκτορά σας

Ταχυδρομική επιταγή

Επώνυμο:.....

Όνομα:.....

Διεύθυνση:.....

.....

Τ.Κ.:

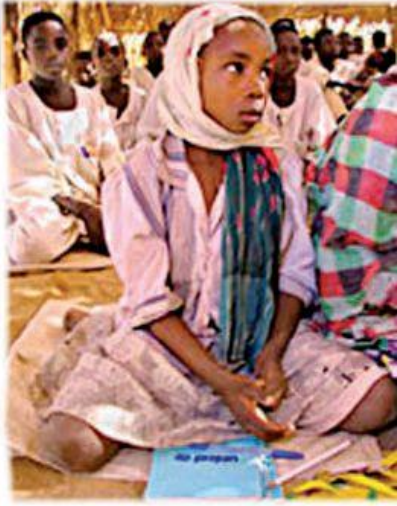
Πόλη:

Άσκηση

2



Παρατήρησε τη φωτογραφία και γράψε τις απαντήσεις **στο τετράδιό σου**.



✦ Σε ποιο μέρος του κόσμου νομίζεις ότι τραβήχτηκε η φωτογραφία; Πώς το κατάλαβες;

- ✦ Τι έχει το κοριτσάκι μπροστά του;
- ✦ Τι νομίζεις ότι κάνει;

Άσκηση

3



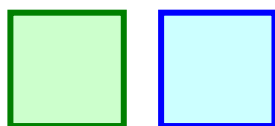
Ένωσε το κάθε εξώφυλλο με την παρουσίαση του βιβλίου βάζοντας στο τετραγωνάκι το γράμμα του αποσπάσματος που του αντιστοιχεί.

Γράψε δίπλα σε κάθε εξώφυλλο στο πράσινο τετραγωνάκι το γράμμα της παρουσίασης του βιβλίου και στο μπλε το γράμμα του αποσπάσματος του βιβλίου αυτού.



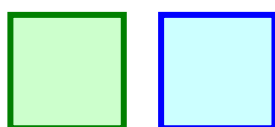
**Η ΝΥΧΤΑ ΤΗΣ
ΜΠΑΝΑΝΟΦΛΟΥΔΑΣ**

1.



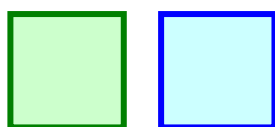
ελάτε να παίξουμε

2.



ΤΡΕΛΑΝΤΩΝΗΣ

3.



α.

**Τρελαντώνης
της Πηνελόπης Δέλτα
250 σελίδες
Εκδόσεις Εστία, 1978**

β.

**Ελάτε να παίξουμε μέσα
στο χρόνο
της Λήδας Κροντηρά
123 σελίδες
Εικονογραφημένο,
σκληρό εξώφυλλο
Εκδόσεις Φυτράκη, 2002**

γ.

**Η νύχτα
της μπανανόφλουδας
του Ευγένιου Τριβιζά
Ζωγραφιές: Ράνια Βαρβάκη
67 σελίδες Εκδόσεις
Ελληνικά Γράμματα, 2000**

A. Όσο παλιός είναι ο κόσμος, άλλο τόσο παλιό είναι και το παιχνίδι. Παιδιά από άλλες χώρες και εποχές έπαιζαν μερικά από τα παιχνίδια που παίζεις και εσύ τώρα.

B. Η Άννα γυρνώντας από το σπίτι στο σχολείο τρώει μπανάνα και πετά στη μέση του δρόμου μια μπανανόφλουδα. Τι μπορεί να συμβεί, αν κάποιος την πατήσει; Η Άννα αγωνιά, καθώς σκέφτεται τις συνέπειες αυτής της πράξης.

Γ. Ολόκληρο πλούτο είχαν αυτές οι τσέπες του Αντώνη. Καρφιά, βόλους, βότσαλα, σπάγκους, και πάνω απ' όλα, το τρίγωνο γυαλί, που είχε πέσει από τον πολυέλαιο της εκκλησίας και που έκανε τόσα ωραία χρώματα σαν το έβαζες στον ήλιο.

- Ποιο βιβλίο εκδόθηκε το 2000;
■
- Ποιο βιβλίο έχει τις περισσότερες σελίδες;
■
- Ποιο βιβλίο μιλά για παιχνίδια;
■

Άσκηση 4

Συμπλήρωσε τα κενά βάζοντας στη σωστή μορφή τα ουσιαστικά που είναι μέσα σε παρένθεση.



Οι κορυφές των (βουνό) είναι χιονισμένες.

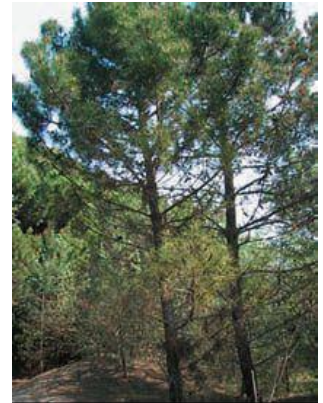
Την άνοιξη αρχίζουν να λιώνουν τα (χιόνι).

Το ανθρώπινο χέρι έχει πέντε
..... (δάχτυλο).

Χτες έγιναν τα εγκαίνια του νέου
..... (θέατρο) της πόλης
μας.

Μου αρέσει η μυρωδιά του ζεστού
..... (ψωμί).

Καθίσαμε στη σκιά
του (πεύκο).



Άσκηση **5** 

Ξαναγράψε τα ζευγάρια των λέξεων
στον πληθυντικό αριθμό όπως
στο παράδειγμα.



το κουτί - το σπίρτο
Τα κουτιά των σπέρτων

το φύλλο - το βιβλίο

.....

το συρτάρι - το γραφείο

.....

το δρομολόγιο - το πλοίο

.....

το τετράδιο - το παιδί

.....



Άσκηση

6



Γράψε στη σωστή στήλη τις παρακάτω λέξεις βάζοντας πριν από τα ρήματα το εγώ και πριν από τα ουσιαστικά το το.

βάζω βάζο



κιλό κυλώ

μήλο μιλώ



γέλιο γελώ

φύλλο φιλώ -ω

-ω

εγώ βάζω



-ο

το βάζο

.....

.....

.....

.....

.....

Θυμήσου! Τα ρήματα
λήγουν σε -ω (ωμέγα),
ενώ τα ουδέτερα
ουσιαστικά που
τελειώνουν σε -ο
γράφονται με όμικρον.



Άσκηση

7



Φτιάξε επιρρήματα από τα επίθετα, για να συμπληρώσεις τις παρακάτω προτάσεις. Μην ξεχάσεις την τελεία στο τέλος της κάθε πρότασης.

✱ Το αεράκι κουνούσε τα φύλλα (απαλός) **απαλά.**

✱ Τα παιδιά άκουγαν (ήσυχος)

.....

✱ Περάσαμε (εκπληκτικός)

.....

✱ Έφυγε πολύ (βιαστικός)

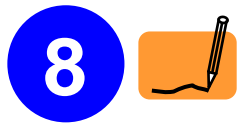
.....

✱ Κοιτά (προσεκτικός)

.....

✱ Στην εκδρομή περάσαμε (ωραίος)

Άσκηση



Φτιάξε ρήματα από τις παρακάτω λέξεις όπως στο παράδειγμα.

σκούπα: **σκουπίζω**

φτυάρι:

πράσινο:

ψιχάλα:

κίτρινο:

σκόνη:

όμορφος: **ομορφαίνω**

ζεστός:

υγρός:

κοντός:

φαρδύς:

ξερός:

Θυμήσου! Τα ρήματα σε -ίζω
γράφονται με γιώτα, εκτός
από τα πήζω, κελαρύζω,
δακρύζω, αθροίζω, δανείζω.

Άσκηση

9



Χώρισε τα παρακάτω
ρήματα σε δύο ομάδες:

μυρίζω	μαθαίνω	σκίζω
πηγαίνω	γαβγίζω	βαδίζω
χορταίνω	ζεσταίνω	στολίζω
κοιμίζω	αρρωσταίνω	παθαίνω

-ίζω:

.....

.....

-αίνω:

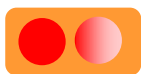
.....

.....

Θυμήσου! Τα ρήματα σε
-αίνω γράφονται
με αι, εκτός από τα
μένω, δένω, πλένω.



Διάβασε αυτά που
γράφει ο πίνακας
και σημείωσε
τι έμαθες.



Έμαθα...	Πολύ καλά ●	Αρκετά καλά ●
Έμαθα τι μπορώ να διαβάζω σε μια εφημερίδα.		
Έμαθα να βρίσκω πληροφορίες σε μια εφημερίδα.		

Έμαθα...	Πολύ καλά ●	Αρκετά καλά ●
Έμαθα να παρουσιάζω ένα βιβλίο.		
Έμαθα να φτιάχνω επιρρήματα σε -α από επίθετα.		
Έμαθα να κλίνω τα ουδέτερα ουσιαστικά σε -ο και σε -ι.		
Έμαθα να ξεχωρίζω το -ω του ρήματος από το -ο του ουδέτερου ουσιαστικού.		

ΕΝΟΤΗΤΑ 18

Ένα βιβλίο που σε ταξιδεύει



Άσκηση **1**

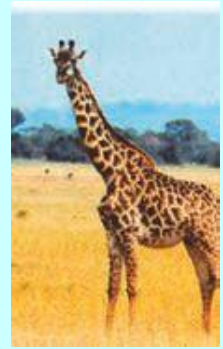
Συμπλήρωσε την παρακάτω ιστορία με τις λέξεις που λείπουν.

Για να σε βοηθήσω, σου δίνω μερικές λέξεις: πρόβλημα, βήμα, νόημα, χρώμα. Προσοχή όμως! Κάποιες από αυτές πρέπει να τις αλλάξεις, για να τις βάλεις στις προτάσεις.



Μια μέρα τα ζώα αποφάσισαν να εκλέξουν έναν αρχηγό.

«Προτείνω να κάνουμε αρχηγό το πιο ψηλό ζώο!» είπε η καμηλοπάρδαλη.



«Και γιατί όχι το πιο βαρύ;» είπε ο ελέφαντας.



«Ο αρχηγός πρέπει να έχει φτερά διάφορων» είπε



ο παπαγάλος. Η σοφή κουκουβάγια δε συμφωνούσε.

«Το των φτερών δε δείχνει αν κάποιος μπορεί να γίνει αρχηγός. Το μυαλό είναι αυτό που έχει σημασία». Την ώρα που τα συζητούσαν αυτά, ένας κυνηγός ερχόταν με γρήγορα προς το μέρος τους.

Όλα τα ζώα ξέχασαν με μιας τα αυτά και έτρεξαν να κρυφτούν.

Δε βγήκαν από
τις κρυψώνες τους,
παρά μόνο όταν
το καγκουρό τους
έκανε



Άσκηση 2

Η Χαρά διάβασε τις παρακάτω προτάσεις και υπογράμμισε τις λέξεις που δεν καταλάβαινε. Μπορείς για κάθε υπογραμμισμένη λέξη να διαλέξεις μία συνώνυμη λέξη από το σακί, για να βοηθήσεις τη Χαρά να καταλάβει αυτές τις προτάσεις;



Ήταν σφάλμα μου να μην έρθω στην ώρα μου.

Το κτήμα ήταν γεμάτο με λιθάκια

Καθόταν στην πολυθρόνα του και αγνάντευε το πέλαγος.

Σε κάθε αράδα θα γράψετε μία πρόταση.

Η πολυκατοικία μας είναι τεράστια

Άσκηση

Η αδελφή της Γαλήνης, που πηγαίνει στην πρώτη τάξη, έγραψε το παρακάτω κείμενο. Έκανε όμως μερικά λάθη. Μπορείς να βοηθήσεις τη Γαλήνη να τα διορθώσει; Βρες τα επτά λάθη, υπογράμμισέ τα και γράψε από κάτω τις λέξεις σωστά.

Το σπίτι της γιαγιάς μου στο χωριό
έχει μια μεγάλη αυλή.

Το σκυλή της είναι πολύ μεγάλο.

Όταν φτάνω, μου γλείφει το χέρι.

Η γιαγιά μου ζυμώνει ωραίο ψωμή.

Την καλύτερη φίλι μου στο χωριό
τη λένε Κατερίνα. Έχει και μια μικρή
αδελφή.

Το δικό της σπίτι είναι δίπλα
στο σχολείο.

.....

.....

.....

.....

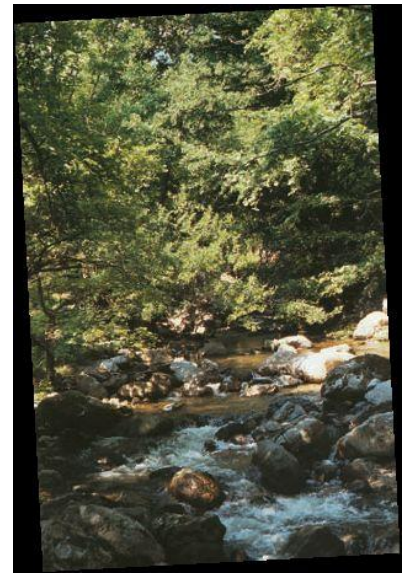
.....

Άσκηση

4



Ο Λουκάς βρήκε έναν τουριστικό οδηγό για τη Σαμοθράκη και κράτησε μερικές σημειώσεις σε χαρτάκια.



Όμως τα χαρτάκια ανακατεύτηκαν. Θέλετε να χωριστείτε σε ομάδες και να τον βοηθήσετε να φτιάξει ένα κείμενο για την εφημερίδα της τάξης;

Να τι σημείωσε ο Λουκάς:

Για να αγοράσουμε: παραδοσιακές χυλοπίτες, γλυκά του κουταλιού, τραχανά, λικέρ.

Η Σαμοθράκη είναι νησί στο Βόρειο Αιγαίο, κοντά στην Αλεξανδρούπολη.

Χρήσιμα τηλέφωνα:

Δήμος Σαμοθράκης:

25510-19210

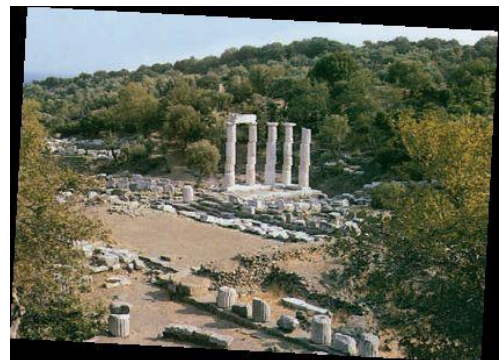
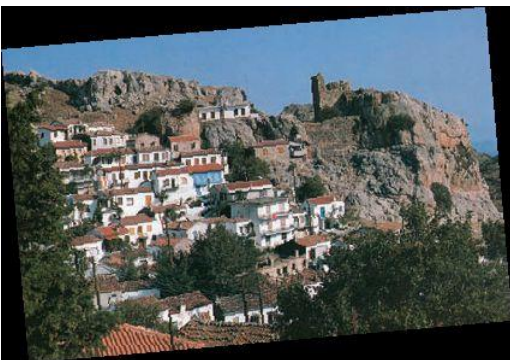
Λιμεναρχείο: 25510-11305

Κέντρο Υγείας: 25510-11217

Λαογραφικό Μουσείο

25510-11227

**Τι θα δείτε: Αρχαιολογικός
χώρος στην Παλαιόπολη,
ερείπια του ιερού των μεγά-
λων θεών, (εκεί βρέθηκε
η Νίκη της Σαμοθράκης),
υδροβιότοπος, μεσαιωνικό
κάστρο, ιαματικές πηγές
στο χωριό Λουτρά.**



Γράψε **στο τετράδιό σου** το κείμενο όπως θα δημοσιευτεί στην εφημερίδα.

Για να θυμηθείτε τι πληροφορίες περιέχει ένας τουριστικός οδηγός, πηγαίνετε στη σελίδα **53 του βιβλίου σας (1ος τόμος)**!



Άσκηση **5**  

Βρίσκεσαι στη Ρόδο.
Ορίστε και ο χάρτης του νησιού στη σελίδα 86.



**Για να πας από τη Ρόδο στη Λίνδο,
περνάς από την Κάμειρο;**

.....

**Για να πας από
τη Λίνδο στη Ρόδο,
περνάς από
το Φαληράκι; Γράψε
όλα τα χωριά από
τα οποία περνάς.**

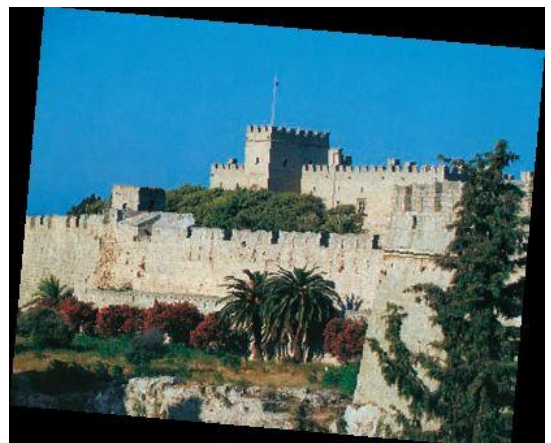
.....

.....

.....





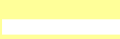
**Πρόσεξε τα σύμβολα
που έχει ο χάρτης
της Ρόδου
και γράψε: Πού έχει
οργανωμένες
παραλίες;**














ΥΠΟΜΝΗΜΑ
(στην επόμενη σελίδα)

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

-  Οδός ταχείας κυκλοφορίας
-  Οδός με ασφαλτικό τάπητα
-  Χωρίς ασφαλτικό τάπητα

Πορθμείο

-  Αερολιμένας
-  Μαρίνα
-  Κάμπινγκ
-  Μνημείο αρχαιολογικό
-  Μνημείο βυζαντινό
-  Μνημείο μεσαιωνικό
-  Μοναστήρι
-  Ιαματική πηγή
-  Γήπεδο Γκολφ

.....
.....
.....

**Πού μπορείς να κατα-
σκηνώσεις;**



.....
.....
.....

Πού υπάρχουν κάστρα;

.....
.....
.....

Άσκηση 6

Μπορείς να ενώσεις την κάθε πρόταση της πρώτης στήλης με μια φράση της δεύτερης; Θα φτιάξεις έτσι μεγάλες και πιο σαφείς προτάσεις.

Το Μαρμάρι
της Εύβοιας
είναι
φημισμένο



σε ένα χωριό
της Εύβοιας.

Από
την Κύμη
μπορείτε να
πάτε εύκολα
στη Σκύρο



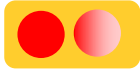
για την
ομορφιά του.

Θα πάμε
εκδρομή



με το πλοίο.

Διάβασε αυτά που γράφει ο πίνακας και σημείωσε τι έμαθες.



Έμαθα...	Πολύ καλά ●	Αρκετά καλά ●
Έμαθα να βρίσκω πληροφορίες σε χάρτες και σε τουριστικούς οδηγούς.		
Έμαθα να φτιάχνω κείμενα για τουριστικούς οδηγούς.		
Έμαθα να ξεχωρίζω τα θηλυκά ουσιαστικά σε -η από τα ουδέτερα ουσιαστικά σε -ι .		

Έμαθα...	Πολύ καλά ●	Αρκετά καλά ●
Έμαθα να βρίσκω τι σημαίνουν κάποιες άγνωστες λέξεις με τη βοήθεια άλλων λέξεων του κειμένου.		
Έμαθα να κλίνω τα ουδέτερα ουσιαστικά σε -μα.		

Περιεχόμενα

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΩ

Σελίδα

13. Μες στο μουσείο7
14. Με προσκαλούν
και προσκαλώ22
15. Αλληλογραφώ38
16. Νιώθω50

Η εφημερίδα της τάξης μας

17. Εφημερίδες! Εφημερίδες!62
18. Ένα βιβλίο
που σε ταξιδεύει77

Βάσει του ν. 3966/2011 τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου, του Λυκείου, των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ. τυπώνονται από το ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν στη δεξιά κάτω γωνία του εμπροσθόφυλλου ένδειξη «ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ». Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει την παραπάνω ένδειξη θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α).

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού / ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.

